

PALS Family Letter Template for 1st Grade – Fall 2021 – Spanish

PALS provides this template to divisions and schools to assist with family communication about PALS. Division and school leaders are encouraged to send this letter as well as the child's *Student Summary*. If applicable, information regarding the *intervention program* you will provide for the student may be entered into this template.

Fecha: _____

Estimada familia de _____,

PALS 1-3 es una evaluación del desarrollo de la alfabetización de los niños que se ha utilizado durante más de veinte años con estudiantes de la primaria en Virginia. Los resultados de este examen se utilizan para determinar las metas de aprendizaje de cada estudiante, planificar la instrucción en el aula y mejorar la identificación sobre los niños que necesitan apoyo o instrucción adicional en lectura y alfabetización.

El enfocarse en la detección y la intervención temprana de las dificultades de lectura es una política requerida por el estado (Iniciativa de Lectura de Intervención Temprana, EIRI). El examen *PALS 1-3* es un examen que ayuda a las escuelas y a los maestros a cumplir con ese mandato.

PALS provee puntuaciones de las tareas individuales las cuales muestran la cantidad de preguntas que el estudiante respondió correctamente en cada de ellas. También provee un *Puntaje Total* cual combina todas las áreas. Hay un punto de referencia de Puntaje Total diferente para cada nivel de grado y cada período de tiempo (otoño y primavera).

El punto de referencia de Puntaje Total para el otoño del primer grado es 41.

La Puntuación Sumada de su hijo es _____.

Si el Puntaje Total de su hijo cumple o supera el punto de referencia, su hijo *no* está automáticamente identificado para recibir la intervención financiada por medio de la iniciativa EIRI. Sin embargo, las puntuaciones de las tareas individuales de su hijo aún pueden indicar que su hijo necesita instrucción en esas áreas específicas.

Si el puntaje total de su hijo es menos del punto de referencia, esto indica que su hijo está significativamente atrasado en el desarrollo de la alfabetización básica y ha sido identificado por *PALS* para recibir la intervención. La Iniciativa de Lectura de Intervención Temprana (EIRI) requiere que los estudiantes identificados reciban 2.5 horas de instrucción adicional por semana más allá de la instrucción regular en el aula.

Las divisiones y las escuelas pueden decidir cómo se otorgara la intervención y cómo comunicar ese plan a las familias. Las 2.5 horas pueden incluir tiempo con una *persona* o un *programa*, o una *combinación* de los dos. Usted puede pedirle aclaraciones al maestro de su hijo.

La intervención de su hijo:

- Describe the child's intervention here. Consider including:
 - Days of the Week (e.g., Monday through Friday)
 - Time of Day (i.e., 10:00-10:30 am)
 - Intervention focus/goals (i.e., phonemic awareness, spelling)
 - Mode of intervention (e.g., direct instruction or computer program, individual or small group)
 - Name of the person working with student's intervention
 - Description of materials (i.e., what will the student use?)
 - Description of instruction (i.e., what will the student do?)

En las próximas páginas, usted encontrará:

- Una *muestra de un resumen* del examen de un estudiante de primer grado, para así ayudarlo a comprender el reporte de su propio hijo.
- Una tabla más detallada con información sobre las tareas individuales.
- Una *hoja de información sobre la examinación literaria en Virginia* que responde algunas de las preguntas más comunes.
- El resumen de su hijo/hija

Atentamente,

Principal/School Division staffer name/ signature

Ejemplo de resumen del examen PALS para primer grado: otoño de 2021

Preprimer Word List se requiere en el otoño del primer grado. Se requieren listas de palabras adicionales si el estudiante anota 15 o más puntos en una lista.

Entry Level Summed Score incluye la puntuación total de *Ortografía* y la *Lista de Palabras de Preprimer y Los Sonidos de las Letras* en el otoño del primer grado.

Instructional Oral Reading Level se basa en los resultados de la lista de palabras y en el rendimiento de un pasaje.

Level B/C son necesarias si la Puntuación Sumada del Nivel de Entrada del estudiante es menos de 41. Las maestras pueden decidir dar esta tarea para obtener más información.

Concept of Word – COW no se administró este otoño. Así es que se asigna un puntaje de 0 a todos los estudiantes evaluados de manera estándar.

STUDENT SUMMARY - FALL 2021



This report lists all scores entered for the student. In the Fall and Spring columns, task benchmarks or a Summed Score benchmark is in parentheses following selected task scores. In the Mid-Year column, Mid-Year ranges are in parentheses following selected task scores. Benchmarks and Mid-Year ranges are only generated for students who were given the assessment using Standard Administration.

Student: **FirstGrade Fall** Grade: **First Grade**
 Teacher: **Michelle Behnke** School: **Example Elementary**

PALS SECTION	PALS TASK	FALL SCORES RA	FALL MAX
SPELLING, WORD LISTS AND LETTER SOUNDS	Total Spelling Score	9 (10)	44
	Preprimer Word List	10 (10)	20
	Primer Word List		20
	First Grade Word List		20
	Second Grade Word List		20
	Third Grade Word List		20
	Fourth Grade Word List		20
	Fifth Grade Word List		20
	Sixth Grade Word List		20
	Seventh Grade Word List		20
	Eighth Grade Word List		20
	Letter Sounds	20 (21)	26
▶ ENTRY LEVEL SUMMED SCORE		39 (41)	90
ORAL READING IN CONTEXT	Preprimer A	94% (85%)	100%
	Accuracy	pp ^A	-
▶ INSTRUCTIONAL ORAL READING LEVEL		pp ^A	-
LEVEL B	Concept of Word - Pointing	0	0
	Concept of Word - Word ID	0	0
	Concept of Word - Word List	0	0
	▶ COW TOTAL SCORE	0	0
	Alphabet Recognition	25 (24)	26
	Letter Sounds	20 (21)	26
▶ LEVEL B TOTAL SCORE		45	52
LEVEL C	Blending	6 (8)	20
	Sound-to-Letter	8 (16)	40
SPELLING FEATURES	Beginning Sounds	4	4
	Ending Sounds	4	4
	Beg/End Sounds	-	4
	Digraphs	0	4
	Blends	0	4
	Short Vowels (CVC)	1	4
	Nasals	0	4
	CVCe	0	4
	Long Vowels	0	4
	R- and L- Influenced		4
	Ambiguous Vowels		4
	Syllable Juncture		4
	Affixes		4
Derivations		4	
▶ SPELLING STAGE		E/ELN	DR

In Fall, COW tasks were not administered by the teacher. COW tasks autopopulate with scores of 0 for all students.

RA: Remote Administration and below Summed Score Benchmark (not an option at M-Y)

END OF REPORT

RA es un símbolo que indica que al estudiante se le administró **PALS-K** de modo remoto / o de combinación. Es decir, una o más tareas se administraron virtualmente. Un estudiante con la designación de **RA** en rojo debe recibir 2.5 horas de intervención de alfabetización por semana durante el año escolar.

ID es un símbolo de identificación que indica que el estudiante: 1) anotó menos del Punto de Referencia de la Puntuación Total de 41, o 2) permanece identificado desde la evaluación anterior si es que esa fue administrada de forma remota. Un estudiante con esta identificación debe recibir 2.5 horas de intervención de alfabetización por semana durante el año escolar.

Los números entre paréntesis representan la puntuación mínima, o el puntaje de referencia de cada tarea. Un puntaje abajo del Punto de Referencia indica que instrucción en esa área es requerida. El número en la columna gris indica la puntuación **máxima** para esa tarea.

Spelling no se marca solo como correcto o incorrecto. Los estudiantes también reciben crédito por las características fonéticas de ortografía que fueron utilizadas correctamente.

Tareas de PALS de otoño de Primer Grado

	Quién	Tarea	Propósito	Puntaje Máximo	Información sobre Punto de Referencia de Otoño
Nivel A: Nivel Básico	Todos los estudiantes	Ortografía	deletrear palabras	44	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de Referencia = 10 • Los estudiantes escriben 16 palabras • Reciben crédito parcial por las funciones fonéticas correctas
		Listas de Palabras	leer palabras que se encuentran comúnmente en textos de nivel de grado	20	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de Referencia (Preprimer) = 10 • Todos los estudiantes comienzan con la Lista de Palabras de Preprimer • Los estudiantes pueden leer más listas según su desempeño
		Sonidos de Letras	producir sonidos de letras para letras mayúsculas	26	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de Referencia = 21
		Lectura Oral en Contexto	leer un pasaje y responder 6 preguntas de comprensión según el nivel	8th	<ul style="list-style-type: none"> • La selección de pasajes se basa en la lista de palabras del nivel más alto en la que el estudiante podría leer 15 o más palabras correctamente. • Nivel de instrucción = 90-97% de precisión • Se mide el tiempo en que los estudiantes leen las palabras en los párrafos para así determinar Palabras Por Minuto (WPM) (Primer o superior) • Se requieren 6 preguntas de comprensión con opción múltiple para los niveles de pasaje del 4 al 8; opcional de primero a tercer grado • Si las puntuaciones de WPM o de comprensión son demasiado bajas, es posible que se requiera un pasaje adicional
Nivel B: Alfabéticos	Estudiantes con puntaje menos de 41 en el Nivel A	Reconocimiento Alfabético	identificar letras minúsculas del alfabeto	26	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de Referencia = 24
		Sonidos de Letras	producir sonidos de letras mayúsculas	26	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de Referencia = 21 • Puntuación de las tareas de nivel de entrada, si es que se requiere la tarea
		Concepto de Palabra		0	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepto de Palabra (Concept of Word – COW)</i> no se administró. Se asigna un puntaje de 0 a todos los estudiantes evaluados con el examen PALS de manera estándar.

Tareas de PALS de otoño de Primer Grado - continuado

Nivel C: Reconocimiento Fonológico	Estudiantes con puntaje menos de 41 en el Nivel A	Mezcla	combinar 2-4 sonidos del habla para producir palabras	20	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de Referencia = 8
		De Sonido a Letra	identificar letras al principio, en medio y al final de las palabras	40	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de Referencia = 16
Otoño de 1er grado Puntuación Sumada de nivel de entrada				90	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de Referencia = 41 • <i>Puntaje de Lista de Palabras de Preprimer + Puntaje de Ortografía + Puntaje de sonidos de letras</i>

¿Qué es la alfabetización?

La alfabetización significa que alguien puede leer y escribir. El objetivo de la lectura es poder comprender la materia que se lee. Los niños deben de:

1. *decodificar* - combinar sonidos para leer palabras
2. *codificar* - deletrear palabras
3. *comprender y utilizar el lenguaje*.

A medida que las habilidades de los niños mejoren en estas tres áreas, ellos desarrollaran *fluidez y comprensión*.

¿Qué es una evaluación de alfabetización?

Un examen de alfabetización (también conocido como prueba o evaluación) está diseñado para identificar a los niños con alto riesgo de problemas en lectura. Si los estudiantes que necesitan apoyo adicional se identifican, recibirán *intervención* (es decir, instrucción adicional) para ayudar al estudiante a progresar en lectura. El riesgo de dificultades de lectura se puede detectar desde el kínder para así proveer la intervención temprana, la cual es esencial.

Además, la puntuación de el examen *PALS* permiten a los maestros enfocar su instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

¿Qué es *PALS*?



PALS es un examen de alfabetización patrocinado por el Departamento de Educación de Virginia. *PALS* está diseñado para medir las habilidades de alfabetización de los estudiantes en el momento que se administra el examen. En lugar de enfocarse en medir todos los componentes de la alfabetización, *PALS* se enfoca específicamente en medir las habilidades de *decodificar* y *codificar*. Por lo cual *PALS* no ofrece una medida completa de las habilidades de alfabetización de su hijo.

¿Qué significan las puntuaciones de *PALS*?

PALS provee *puntuaciones de las tareas individuales* las cuales muestran la cantidad de preguntas que el estudiante respondió correctamente en cada de ellas. También provee un *Puntaje Total* cual combina todas las áreas. Si el *Puntaje Total* de un niño es más bajo que el punto de referencia, el estudiante es elegible para recibir fondos estatales para la intervención. Hay un punto de referencia de *Puntaje Total* diferente para cada nivel de grado y cada período de tiempo (otoño y primavera).

Si el *Puntaje Total* de su hijo supera o sea igual al punto de referencia, los puntajes de las tareas individuales aún pueden indicar que su hijo necesita instrucción en esas áreas específicas.

Si el *Puntaje Total* de su hijo es menos del punto de referencia, esto indica que su hijo está significativamente atrasado en el desarrollo de la alfabetización y ha *sido identificado como teniendo una puntuación menos del Puntaje Total de referencia de PALS*.

Los estudiantes que tienen  y / o  por su nombre tienen un *Puntaje Total* menos del punto de referencia por lo cual la Iniciativa de Lectura de Intervención Temprana (EIRI) requiere que esos estudiantes reciban 2.5 horas de instrucción por semana aparte de la instrucción regular en el aula. Las divisiones y las escuelas pueden decidir cómo se otorgara la intervención y cómo comunicar ese plan a las familias. Las 2.5 horas pueden incluir tiempo con una *persona* o un *programa*, o una *combinación* de los dos. *Usted puede preguntar a la escuela de su hijo sobre la intervención EIRI proporcionada para su hijo.* La *Oficina de PALS* le ofrece una plantilla mas detallada a las divisiones y las escuelas para que brinden mas información sobre la puntuacion de su hijo en el examen de *PALS*.